



El Nuevo Educador

Colegio de Profesores de Chile A.G.

Año 8. Agosto de 2003

Allende y los Profesores: 30 años después

- La dramática situación de la salud laboral docente
- Negociación 2003: Momentos cruciales

Las definiciones se aproximan

Luego que el 9 de abril pasado el Directorio Nacional, acompañado de todos los presidentes regionales del país, entregara al Ministro Bitar el conjunto de demandas de la actual negociación, se acerca el momento de las definiciones.

Durante estos meses, hemos sostenido reuniones regulares con el Mineduc. La verdad es que el avance y los resultados concretos son desalentadoramente pobres. Y respecto a las señales de la autoridad en orden a otorgarnos un reajuste real, hasta la fecha, no existe ningún pronunciamiento.

En cada reunión de la Mesa Negociadora reiteramos, una y otra vez, tanto nuestra voluntad para llegar a acuerdo como la necesidad de que se nos entreguen respuestas concretas. Muy claramente, también, hemos dicho que nos movilizaremos nacionalmente exigiendo solución a problemas serios que afectan al profesorado y a la educación chilena.

En este cuadro, la Asamblea Nacional Extraordinaria del 29 de Agosto, que tiene como objetivo único analizar el proceso de negociación y resolver acciones de movilización, se presenta como un momento clave que indica que las definiciones se acercan.



El gobierno se equivoca si cree que los profesores no estamos en condiciones de movilizarnos. Se equivocan, también, aquellos que creen que lanzaremos al magisterio a un accionar irresponsable.

Tenemos el convencimiento que sólo la unidad y la acción consciente, responsable y unitaria de los profesores y profesoras, conducidas por el Directorio Nacional, podrá culminar un proceso que debiera dar frutos, que no sólo

favorezcan a los maestros y maestras, sino que aseguren mejores condiciones para una buena enseñanza.

Por otra parte, ahora también es el momento en que los educadores del país reflexionemos sobre el legado del Presidente Salvador Allende, a 30 años del golpe de Estado, considerando los importantes avances en materia de enseñanza y la verdadera e inédita participación de los profesores en el proceso educativo de la época. Es hora de poner la memoria histórica en su lugar y rescatar aquellos aspectos que pueden ser aportes sustantivos para el presente y el futuro de la educación chilena.

Jorge Pavez U.
Presidente Nacional
Colegio de Profesores de Chile



Representante Legal: **Jorge Pavez Urrutia** Director: **Carlos Cifuentes López** Editor: **Andrés Figueroa C.**
Periodista: **Manuel Vilches P.** Fotografía: **Raúl López López** Diseño y Diagramación: **Patricio Tapia Ahumada.**
Dirección: **Moneda 2394, Santiago, Chile** Correo electrónico (e-mail) **cpch@colegiodeprofesores.cl**
Página Web: **www.colegiodeprofesores.cl** Impreso: **Impresiones Nórdicas Ltda.**

La dramática salud laboral del Magisterio

● Estudio de la Universidad Católica solicitado por el Mineduc y el Gremio Docente reveló alarmantes cifras de enfermedades ligadas al quehacer educativo.

Doctor Gustavo Valdivia:
"El estudio, de alguna manera llena aspectos relacionados a las condiciones de trabajo del profesorado y sus eventuales específicos problemas de salud. La investigación aporta a la necesidad de estudiar las relaciones entre la salud y la actividad docente."

La psicóloga Neva Milicic y el doctor Gustavo Valdivia formaron parte sustantiva del equipo de profesionales de la Escuela de Medicina y Psicología de la Universidad Católica a quienes se les encomendó, producto de un acuerdo entre el Colegio de Profesores y el Mineduc, un importante estudio sobre la situación de la salud laboral docente. Sin duda, la investigación arroja relevantes resultados sobre el tema y constituye un avance para descubrir las pistas de la realidad de la labor educativa que todo Chile debe conocer y enfrentar.

¿Cuáles fueron los principales resultados del estudio?

NM: "Primero que nada, para nosotros los resultados fueron sorprendentes. Ciertamente, los profesores son mucho más vulnerables a problemas de salud que el grupo de referencia, el cual estuvo constituido por profesionales de la salud que trabajan con cuadros oncológicos, es decir, en un área difícil y de riesgo. Lo más asombroso fue conocer el número de hospitalizaciones que registran los profesores al año (16 %), el altísimo número



Doctor Gustavo Valdivia.

de licencias (40 %); la alta incidencia de enfermedades respiratorias (40 %), lumbago (32 %); y las 6 veces más fracturas que la población general. Así también, los docentes revelaron un alto porcentaje de consultas por estrés y depresión (24 %), y cuadros ansiosos (19 %). Casi la mitad de los profesores (46 %) se declararon en una situación de desgaste".

G.V.: "En términos bien concretos, el estudio contribuye en dos temas vinculados a la salud. Uno ligado a la esfera de la situación biológica y otro relacionado con el área de la

salud mental. En el primer grupo, con certeza, se presentan problemas de alto o bajo exceso de peso, y colesterol elevado. También están las enfermedades vinculadas a la disfonía, patologías circulatorias, como hemorroides y várices, y sensoriales, como el lumbago. Por el lado de la salud mental se encuentra esencialmente la depresión por ansiedad".

¿Cómo se construyó el estudio?

N.M.: "La idea era hacer un estudio de la prevalencia de los problemas de salud laboral de los profesores. Lo primero



Psicóloga Neva Milicic.

que hicimos fue revisar la literatura al respecto de la última década. Ahí dimos con investigaciones inglesas y españolas. Nos pasamos tres meses evaluando cuáles serían los instrumentos más adecuados para realizar la investigación. Luego se construyó la muestra y se vio el grupo de referencia para compararlo con los profesores. Una primera etapa se refirió a la salud en general; la segunda se concentró en factores psicológicos y condiciones laborales y finalmente se realizó una entrevista psiquiátrica individual a los educadores. En el estudio participaron cerca de 500 profesores provenientes de la Región Metropolitana, la tercera, la quinta y la séptima región. Es un estudio representativo y los datos son confiables."

¿Los problemas de salud de los profesores se vinculan a sus condiciones de trabajo?
N.M.: "Yo diría que sí. Hay gente que podría rebatir esta situación, sin embargo, leyendo otras investigaciones -como los casos español o el inglés- se ve que los problemas del mundo escolar que debe enfrentar el magisterio de hoy respecto del de hace 40 años se han complicado. Actualmente el profesor debe vérselas con las drogas, el

embarazo temprano, el SIDA, con mucha más perturbación familiar, y, de alguna manera,

Psicóloga Neva Milicic:
"...desde las autoridades de educación debe haber un sistema de vigilancia epidemiológica para saber cómo y de qué se está enfermando el magisterio. Los estudios anteriores existentes en Chile ya daban cuenta que las cosas no andaban bien."

hoy la sociedad carga mucho a los educadores, haciéndolos responsables de una cantidad de programas -como la educación sexual- sin que exista la capacitación ni el tiempo suficiente para enfrentarlos. Además existen muy pocos programas de auto cuidado. En este sentido, el estudio muestra también cómo ha aumentado el suicidio entre los niños y la violencia escolar. Sin duda, hoy existe una situación de tensión y riesgo. Además los docentes no ganan lo que uno quisiera y muchas veces deben trabajar en doble jornada. Yo les levantaría un monumento a los profesores".

G.V.: "El estudio, de alguna manera llena aspectos relacionados a las condiciones de trabajo del profesorado y sus eventuales específicos problemas de salud. La investigación aporta a la necesidad de estudiar las relaciones entre la salud y la actividad docente".

¿Es la pedagogía una profesión de riesgo?

N.M.: "Es de riesgo si no se toman algunas medidas de auto cuidado. En esta línea hay que capacitar a los profesores y mejorar sus condiciones laborales. Y lo que definitivamente es riesgoso es la cantidad de horas que los docentes trabajan. Aquí existe una responsabilidad de la sociedad en el cuidado de las

G.V.: "Esa fue una de las hipótesis con que trabajamos. Nosotros pensamos que también existen otros factores que considerar respecto del tema. Hay que tomar en cuenta las condiciones de trabajo, la preparación docente, el adecuado uso del aparato locomotor, de la voz, la preparación para enfrentar grupos de trabajo que en algunos casos pudieran no ser recomendables; tener en cuenta todos los aspectos vinculados a la calidad de vida del profesorado para poder establecer estrategias de intervención y hacer frente a estos problemas".

¿Nuevas investigaciones harían variar sustantivamente el estudio realizado?

N.M.: "Es posible que aparecieran variaciones porcentuales menores, pero no creo que cambiarían fundamentalmente los resultados. En la actualidad se estudia mucho en el mundo el tema del desgaste de los profesores y se está pensando en todas partes cómo paliar y corregir esta situación. En este sentido, desde las autoridades de educación debe haber un sistema de vigilancia epidemiológica para saber cómo y de qué se está enfermando el magisterio. Los estudios anteriores existentes en Chile ya daban cuenta que las cosas no andaban bien".



Perdidos, mas nunca olvidados

Profesores Detenidos Desaparecidos, Ejecutados Políticos y Víctimas de la violencia política 1973-1989

LUIS ALFREDO ALMONACID ARELLANO

Muerto.
 Rancagua, 17 septiembre de 1973.



Luis Almonacid, de 42 años de edad, casado y padre de tres hijos. Era Profesor de Enseñanza Básica y militante del Partido Comunista. Fue candidato a Regidor y Secretario Provincial de la Central Única de Trabajadores (CUT), así como también dirigente gremial del Magisterio (SUTE). El 16 de septiembre de 1973 fue detenido en su domicilio ubicado en la Población Manso de Velasco, en Rancagua, por efectivos de Carabineros. En el trayecto entre su casa y el furgón policial, fue ametrallado por sus captores, quienes le dispararon, en presencia de su familia. Carabineros trasladaron a la víctima al Hospital de Rancagua, donde falleció al día siguiente -17 de septiembre de 1973- a causa de las heridas a bala. (Informe Rettig)

FEDERICO RENATO ALVAREZ SANTIBAÑEZ

Muerto. Santiago, agosto de 1979.



Tenía 32 años de edad, casado y era padre de un hijo. Era Profesor de Química y Biología en el Liceo de Maipú. Militaba en el Movimiento de Izquierda Revolucionaria (MIR). Fue detenido el 14 de agosto en Santiago por funcionarios de Carabineros cuando -según carabineros- se preparaba para colocar un artefacto explosivo. Otras versiones, indican que sólo se encontraba lanzando panfletos. Fue entregado a funcionarios de la CNI. El 20 de agosto fue conducido por éstos a declarar ante la 3ª Fiscalía Militar en muy malas condiciones físicas. De ahí fue conducido a la enfermería de la Penitenciaría, no accediéndose a llevarlo a un hospital. Al día siguiente -21 de agosto- falleció producto de las torturas, en la Posta Central, donde había sido llevado de urgencia. Al ingresar se le diagnosticaron contusiones múltiples, hemoptisis e insuficiencia pulmonar. (Informe Rettig)

VLADIMIR DANIEL ARANEDA CONTRERAS
 Muerto. Concepción, 22 octubre de 1973.



Casado, 33 años, tenía dos hijos. Era Profesor de Enseñanza Básica en la Escuela N° 6 de Lota. Militante comunista y Dirigente del Magisterio. Fue fusilado el día 22 de octubre de 1973, en un predio de propiedad de Gendarmería, en la autopista entre Concepción y Talcahuano, junto con Danilo González M., profesor y Alcalde de Lota, Bernabé Cabrera N. Presidente del Sindicato celulosa de Concepción e Isidoro Carrillo T. Gerente General de ENACAR. Fueron procesados y condenados a la pena máxima en un Consejo de Guerra, causa Rol 1645-73, que no respetó el debido proceso. Los cuerpos no fueron entregados a sus familiares, se les enterró en el Cementerio General de Concepción, sin conocimiento de sus familiares. Sólo en Julio de 1990, pudieron ser ubicados y exhumados por orden del Segundo Juzgado del Crimen de Concepción. (Informe Rettig)

HUGOLINO HUMBERTO ARIAS NAVARRETE
 Muerto. San Bernardo, 02 octubre de 1973.

Hugolino Arias, de 35 años de edad, era casado y tenía dos hijos. Profesor técnico rural de sastrería en un Programa del Ministerio de Educación. Detenido por carabineros, junto a sus colegas: Víctor Gálvez y Nelson Medina, en la Escuela técnico Rural de Linderos el 1º de octubre de 1973, cuando se reincorporaron a clases. Conducidos a la Comisaría de Buin ingresaron como "extremistas" según el libro de detenidos.

Por la tarde fueron trasladados por efectivos militares de la Escuela de Infantería de San Bernardo, al Campamento de detenidos de Cerro Chena, lugar en que fueron ejecutados la mañana del 2 de octubre de 1973, registrando sus cuerpos "múltiples disparos en el pecho y las cabezas".

Los cuerpos fueron enterrados subrepticamente en el Patio 29 del Cementerio General. Los familiares de Hugolino Arias y Víctor Gálvez, lograron exhumar sus cuerpos y establecer sus identidades. (Informe Rettig)

Este espacio está reservado a la memoria de los profesores detenidos desaparecidos y ejecutados políticos del Magisterio. La larga nómina de maestros y maestras mártires aparecerá en los próximos números.



ALLENDE Y LOS PROFESORES: 30 AÑOS DESPUÉS



A los 30 años del fin del gobierno de Salvador Allende, los homenajes se reparten por todo el mundo. Como no se había visto en otras oportunidades, en Chile se ha vivido una exaltación del legado del llamado en aquel entonces "gobierno popular" y de los dolorosos hechos posteriores. Entre abundante material periodístico, homenajes institucionales y monumentales eventos artísticos, también corresponde hacer un repaso

de las metas, aspiraciones y realizaciones del gobierno de Allende en su interrumpido mandato. En ese ámbito, el trabajo realizado por la Unidad Popular en la educación significó una profunda transformación en su desarrollo y permitió al Magisterio alcanzar niveles salariales y de participación que no volvieron a vivirse.

DEMOCRATIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA
Cuando Salvador Allende

asumió la presidencia a fines de 1970, el gobierno anterior de Eduardo Frei Montalva ya había desarrollado una serie de iniciativas reformativas de la educación. Dentro de ellas, la más visible fue la modificación del sistema escolar que estableció los ocho años de educación básica y cuatro de enseñanza media. Esta iniciativa, y otras como la creación del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, fueron apoyadas por los profesores pero se consideraban insuficientes para responder a las urgencias de los educadores y los alumnos del país.

Esto, junto al incumplimiento de Frei al reajuste salarial prometido a los profesores, desencadenó la huelga de 1968, la más importante de los profesores en esa época y que se prolongó por cerca de dos meses.

Mario Astorga, dirigente gremial de lo que posteriormente sería el Sindicato Único de Trabajadores de la Educación (SUTE) y primer ministro de Educación de Allende, recuerda que, a pesar de los avances logrados con el gobierno de Frei, "a juicio nuestro esas eran modificaciones superficiales, ya que hubo poca participación del Magisterio en la reforma y no se comprendió la necesidad del cambio, ya que había muchas cosas que hacer", explica.

Por eso, cuando asumió Allende, una de sus aspiraciones más sentidas en la educación era la democratización de la enseñanza, no sólo en que los

niños tuvieran iguales posibilidades de educarse, sino que toda la comunidad participara en la elaboración de las reformas.

En el discurso que realizó el 25 de marzo de 1971 en el Estadio Chile para inaugurar el año escolar, Allende señaló que "pensamos en la escuela abierta, plenamente integrada a los procesos que inquietan, preocupan e interesan a la comunidad. Eso es lo que anhelamos y eso es lo que saldrá del debate democrático que tendrán maestros, padres y alumnos, para hacer posible que esa reforma educacional que anhelamos sea el producto de una comunidad, comprendiendo la trascendencia que ella tendrá en el proceso del desarrollo de nuestra patria".

Por eso, el primer paso fue el decreto general de democratización de la enseñanza, que permitió la creación de los consejos de educación a nivel regional, provincial y local, en el que participaban integrantes de la comunidad educativa (profesores, apoderados y alumnos) y personas provenientes del mundo campesino, de la salud y de los trabajadores. Para Mario Astorga, "era fundamental contar con la participación de todos los sectores ligados al proceso, directa o indirectamente, para que la educación fuera el factor fundamental en el proceso de las transformaciones", señala.

Por ese motivo, entre el 13 y el 16 de diciembre de 1971 se realizó el Congreso Nacional de Educación, en el que participaron más de 900 delegados de todo el país y en



Mario Astorga junto al presidente Allende.

el que se ratificó el decreto de la enseñanza y se gestó la idea de la Educación Nacional Unificada.

El sentido de una enseñanza democrática, sin embargo, tenía su sentido primordial en "alcanzar la igualdad de oportunidades para la incorporación y permanencia en el sistema nacional de educación de todos los niños y jóvenes y atender las necesidades culturales y educacionales de la comunidad", como aseguró Allende en el mensaje presidencial de 1972. En ese sentido, existen datos que reafirman la gran inversión realizada por la Unidad Popular en pos de la igualdad de oportunidades. Según afirma el investigador Iván Núñez en su libro "Reformas Educativas e identidad de los docentes", en tres años aumentó en medio millón de alumnos la matrícula del sistema de educación formal, un avance sin precedentes para la época. Además, las construcciones escolares se duplicaron al comienzo del gobierno de Allende, hasta que el desabastecimiento y los paros de los transportistas detuvieron las obras. En estos años, además, el gobierno logró aumentar en un porcentaje importante los desayunos, almuerzos y becas para los niños y también subió el número de alumnos que fueron acogidos en hogares de la Junta de Auxilio.

Sin embargo, uno de los puntos que más recuerdan los educadores chilenos del

Gobierno Popular fue el respeto y consideración que tuvo siempre con las demandas e intereses del gremio. Como primera señal, Allende decidió nombrar como Ministro de Educación a Astorga, quien era en ese entonces dirigente de los maestros y participó de la gran paralización de 1968. Además, el gobierno impulsó la unificación gremial de los profesores y el mundo educativo, ya que a través de una ley levantó la prohibición de asociación que tenían los trabajadores de este sector. Por este motivo fue posible el nacimiento del Sindicato Único de Trabajadores de la Educación (SUTE), que fue un activo agente en todos los procesos de toma de decisiones en el ámbito educacional. Astorga explica la importancia del magisterio cuando señala que "para nosotros era imposible trabajar si no partíamos con el profesor participando de la gestación misma de los procesos". Como pocas veces y como no se ve en estos días, los docentes tuvieron un rol decisivo en el desarrollo de la educación. Todos estos factores, junto al reajuste que tuvieron los salarios de los maestros, explica que durante todo el gobierno de Allende y pese a las dificultades económicas que se vivieron, no hubo paralización alguna del gremio en este período.

Dentro de todos estos avances, el proyecto que iba a coronar el desarrollo educativo chileno era el de la Escuela Nacional Unificada (ENU) que buscaba

una reforma de la enseñanza chilena, a partir de los acuerdos del Congreso de Educación de 1971. Para el ex ministro Astorga, la reforma de la ENU "iba al fondo en los asuntos técnicos de la educación y era una concepción que se manejaba a nivel de la UNESCO. Sin embargo, hubo una fuerte resistencia de muchos sectores que creyeron ver una concepción ideológica, pero no vieron la parte técnica de este trabajo". En el folleto que apareció como suplemento de la "Revista de Educación", se explicaba la necesidad de la ENU para "resolver en forma positiva la profunda crisis estructural de la educación que se viene arrastrando desde hace largo tiempo". Además, se extendía la invitación para que se realizara una discusión del tema con "generosidad y actitud constructiva", cosa que no pudo concretarse debido a que los mismos actores que pidieron y gestaron el Golpe de Estado (partidos políticos y

medios de comunicación opositores y algunos sectores de la iglesia y las Fuerzas Armadas) lograron validar públicamente su exageración de los alcances y de la ideologización del proyecto, que estaba basado, además del ideario de la UP, en los históricos anhelos de reforma de la educación chilena de diversos actores postergados durante largos años. Tal como el proyecto de la ENU, el gobierno de Salvador Allende fue drásticamente interrumpido por el Golpe gestado por las Fuerzas Armadas y que dio paso a uno de los períodos más oscuros de la historia del país. Justamente, esa época fue el origen de la desmedrada situación actual de los educadores chilenos. Por eso, el Magisterio ha decidido, a 30 años de este hecho, dignificar la imagen de un gobierno que, como pocos, permitió el desarrollo de la educación y de los profesores del país.



UN TERCIO DE JÓVENES DE AMÉRICA LATINA VA A LA ESCUELA

El presidente mexicano, Vicente Fox, señaló que los desafíos educativos en América Latina y el Caribe son urgentes, ya que sólo el 33% de los jóvenes de la región concurre a la escuela.

Fox realizó esta declaración en la apertura de la tercera reunión de Ministros de Educación de las Américas, a la que concurrió casi la totalidad de los encargados de la educación del continente.

El mandatario del país azteca hizo la comparación con los países desarrollados en los que más del 90% de los niños van a la escuela y el analfabetismo llega apenas al 1%. En Latinoamérica, en cambio, sólo un tercio va al colegio y el analfabetismo supera largamente el 10%.

Por este motivo, Fox recalzó que las naciones de la región deben hacer su mayor esfuerzo para enfrentar los retos educativos.

PROFESORES DE COLOMBIA EN PARO

Los maestros colombianos se incorporaron al paro nacional de actividades convocado por las centrales obreras del país, en protesta contra la congelación de sus salarios y la inestabilidad laboral.

La dirigente de la Asociación Distrital de Educadores de Bogotá, Melba Rincón, dijo a los periodistas locales que en la movilización participarán los cerca de 230 mil maestros afiliados a la Federación Colombiana de Educadores. El paro fue convocado en rechazo a las alzas de los servicios públicos y de transporte, el desempleo y la miseria y por la defensa de la educación pública gratuita.

Los profesores colombianos reciben salarios entre 148 y 555 dólares mensuales, montos considerados más bajos que el promedio latinoamericano.

EN ITALIA SE ENSEÑARÁN DD.HH

Una iniciativa ciudadana ha conseguido recoger 180 mil firmas en toda Italia para que se incluya por ley, dentro del programa escolar, una materia sobre los derechos humanos. Las firmas fueron presentadas al presidente de la Cámara de Diputados, Pierferdinando Casini, tras una campaña que ha contado con el patrocinio del Presidente de la República, Carlo Azeglio Ciampi y de la UNESCO.

Si el Parlamento aprueba la medida, los alumnos de las escuelas de secundaria estudiarán la asignatura de "derechos humanos" durante dos horas a la semana.

DOCENTES DE PERÚ EN MOVILIZACIÓN

Nilver López, secretario general del Sindicato Único de Trabajadores de la Educación de Perú (SUTEP), aseguró que el gobierno carece de voluntad para cumplir los 40 acuerdos que pusieron fin al paro general del sector en mayo último. La octava huelga general por tiempo indefinido convocada por SUTEP, que estremeció al país a mediados de año, finalizó con la firma de acuerdos que incluían un aumento salarial de 30 dólares y aún no se cumplen.

Nicaragua

DESARROLLAN EDUCACIÓN SEXUAL ANTE NUMEROSOS EMBARAZOS

Nicaragua tendrá el año próximo una adecuada orientación sexual en las escuelas, debido a la alta tasa de embarazos juveniles existentes en el país.

El ministro de Educación, Cultura y Deporte, Silvio de Franco, dijo que diversos sectores revisarán el Manual de Educación de la Sexualidad porque será materia de estudio el próximo año en las escuelas preescolar, primaria y secundaria del país.

Nicaragua tiene uno de los índices más altos de embarazos entre adolescentes en América Latina ya que corresponde a una de cada cuatro mujeres de 14 a 19 años.

MAESTROS DE HONDURAS TIENEN PROBLEMAS DE SALUD

La Dirección General de Higiene Ocupacional del Ministerio del Trabajo de Honduras, (MITRAB) realizará un estudio para evaluar las condiciones laborales de los maestros, que inciden en la disfonía funcional o pérdida de voz, informó una fuente oficial.

Según estudios divulgados recientemente, esta situación afecta al 30 por ciento de los docentes de este país centroamericano. De acuerdo con Luis Enrique Martínez, director general de Higiene y Seguridad del MITRAB, los problemas de la voz no vienen sólo de la tiza sino también del exceso de alumnos, el polvo que se introduce en las aulas y la infraestructura de éstas.

Según estadísticas, Honduras tiene más de 30 mil maestros, que están considerados entre los profesionales peor remunerados del país.

COLEGIO DE PROFESORES INFORMA RESULTADOS DE AUDITORÍA DE LA VENTA DE ACCIONES DE MAGISTER A INVERLINK

Durante los meses de Junio y Julio del presente año, por decisión del Directorio Nacional, ratificada por la Asamblea Nacional Ordinaria del 29 de Marzo del 2003, se llevó a efecto una auditoría externa a todo el proceso de venta de la AFP Magister a Inverlink, incluyendo el uso de los recursos obtenidos por esta venta.

A través de una licitación llevada a cabo por la Comisión Revisora de Cuentas del Directorio Nacional, se designó a la empresa auditora CyC Canessa para realizar este trabajo.

El informe de la empresa auditora fue dado a conocer en la última Asamblea Nacional Ordinaria del día 25 de Julio.

Una vez revisado con profundidad y detalle los datos y documentos relacionados con estas operaciones, la auditoría concluye lo siguiente:

1.- No hubo irregularidad alguna, ni en los procesos de venta, ni en la utilización de los recursos obtenidos de ella.

2.- El Colegio de Profesores ha recibido, hasta la fecha, \$ 3.557.373.178 por esta operación, logrando \$ 835.822.214 en utilidades por sobre el valor de libro de la AFP.

3.- El Directorio Nacional, con recursos de esta venta, ha invertido en infraestructura gremial y centros vacacionales la cantidad de \$ 2.414.634.717.

4.- Los saldos se encuentran en depósitos en instituciones financieras, debidamente resguardados.

5.- Toda las operaciones tienen documentos de respaldo, los que estuvieron a la vista de la empresa auditora.

6.- Sobre el mutuo de \$ 350 millones colocado en Inverlink, el informe tampoco señala irregularidades, diciendo textualmente: "Inversión tomada el 6 de Diciembre 2002 en pesos a la tasa de 9,5 % anual, tasa más alta que el mercado, los comportamientos anteriores y la solidez de sus resultados no hacen tener dudas de su cumplimiento".

Finalmente, informamos que se continúan realizando todas las gestiones jurídicas y legales necesarias para recuperar los montos que aún adeuda la empresa Inverlink al Colegio de Profesores.

DIRECTORIO NACIONAL
COLEGIO DE PROFESORES
DE CHILE

Agosto de 2003

¿Conoce sus beneficios previsionales?

La Asociación de AFP ofrece un curso gratuito "on line" para profesores de enseñanza media de todo Chile.

Contenidos:

- Funcionamiento y beneficios de las AFP
- Cómo elegir multifondos
- Seguro de Cesantía
- Ahorro Previsional Voluntario (APV)

LOS MEJORES
ALUMNOS
RECIBIRÁN UN
PREMIO DE \$ 50.000

Participe en el Concurso
De Estrategias Pedagógicas Innovadoras
Premios: \$250.000, \$150.000 y \$75.000
Más 12 menciones honorosas

Curso Reconocido por el CPEIP del Mineduc.
Inscripciones e información en: www.afp-ag.cl o al tel: 421-1145

Organizan: Asociación de AFP, entidad acreditada por el CPEIP
Núcleo Educativo, plataforma tecnológica.

Colegio de Profesores le invita a visitar

Centros Vacacionales

Promoción mes de Septiembre: Alojé 4 días y pague sólo 3



50%
descuento
permanente

Profesores Colegiados
con sus cuotas
al día



El Quisco

Tipo de Cabaña	Temporada Alta	Temporada Baja
Matrimonial (2 pers.)	\$ 24.000	\$ 20.000
06 personas	\$ 34.000	\$ 30.000
10 personas	\$ 45.000	\$ 40.000

- Departamentos amoblados ● Estacionamiento ● Cocina completa
 - Agua caliente ● Refrigerador, televisor ● Dos piscinas ● Juegos infantiles ● Quincho para asados ● Dos multicanchas para la práctica deportiva ● Máquinas acondicionamiento físico.
- Nota: El usuario debe llevar toallas.
No se admiten mascotas.

Tongoy

Tipo de Cabaña	Temporada Alta	Temporada Baja
08 personas	\$ 38.000	\$ 34.000

- 12 cabañas de 2 pisos, completamente equipadas, capacidad 8 personas
 - 3 dormitorios (uno matrimonial) ● Cocina vajilla completa
 - Living - comedor ● Refrigerador, televisor ● Dos piscinas.
- Nota: El usuario debe llevar sábanas y toallas.
No se admiten mascotas.

Condiciones Generales para los Centros Vacacionales

- Temporada Alta: Vacaciones de verano (desde el 15 de diciembre de 2003 al 28 de febrero de 2004), Semana Santa, fines de semana largos, vacaciones de invierno, Fiestas Patrias.
- Sólo se puede reservar con un abono mínimo del 25 % del total del valor del arriendo.
- Para reservar debe adjuntar su última colilla de sueldo.
- Las reservas para Temporada Alta (desde el 15 de diciembre de 2003 al 28 de febrero de 2004), se inician a contar del 1° de

- noviembre de 2003.
- Consulte por condiciones específicas de los Centros Vacacionales (cambios de fecha, anulaciones, etc.).
- Forma de pago, depósito en Cta. Cte. N° 1660501 del Banco Estado, a nombre del Colegio de Profesores de Chile A.G. Enviar comprobante de depósito al Fax: 470 4295.
- Las ofertas son válidas para profesoras y profesores colegiados con sus cotizaciones al día.

Informaciones y reservas en Colegio de Profesores, Directorio Nacional, Teléfono: 470 4300 Fax: 470 4295
E-mail: jrvera@colegiodeprofesores.cl, Moneda 2394 Santiago o en Docentur Ltda., Agencia de Turismo del Colegio de Profesores, Catedral 2395, Teléfonos 672 2486, 699 1865, Fax: 672 2492. E-mail: docentur@colegiodeprofesores.cl